

HANDLEDNINGSMATERIAL DIGITAL VISNING

JOBB LABB

ARBETETS MUSEUM
www.arbetetsmuseum.se
FRI ENTRÉ



HEJ!

Det här är ett handledningsmaterial till den digitala visningen av Jobblabb. Här finns övningsbeskrivningar att använda tillsammans med videoguidningen och bilagan med kopieringsunderlag.

Inför visningen

Dagen innan vi möter klassen önskar vi ha ett videosamtal med dig som lärare för att se så tekniken fungerar och räta ut eventuella frågetecken.

Genomförande digital visning

Visningen börjar med att klassen får möta en av museets pedagoger via videolänk där vi presenterar hur visningen kommer gå till och vad som kommer hända. Därefter varvas förinspelat videomaterial från utställningen med uppgifter att göra i klassrummet. Några i helklass, några enskilt och några i mindre grupper. Filmerna är en och en halv till tre minuter långa. Varje segment med film och övning är beräknade till 10-15 minuter.

Passet avslutas med ett videosamtal ihop med pedagogen för att avrunda och svara på eventuella frågor. Videosamtalen tar vardera 5 minuter.

Tidsåtgång: 60 min



Film 1: Yrken

Filmens längd: 1 min 41 s

Bakgrund

Det finns oändligt många fler yrken än vi anar. Barn känner till yrken de ser och upplever i sin närhet, vilket oftast inte är så många.

Att väcka tankar och nyfikenhet kring yrken är därför både roligt och jätteviktigt för elevens möjlighet att i framtiden kunna välja vad de själva vill göra.

Övning 1A: Vilka yrken känner jag till?

Tidsåtgång: 5 min

Parövning

Syfte

- Väcka elevernas tankar om vilka yrken som finns
- Skapa förståelse för vad ett yrke är

Material

- Papper och penna

Genomförande

- Uppmana eleverna att skriva ner så många olika yrken de kan komma på under 1 min!
- **Samtala om:**
 - Hur många yrken kom ni på?
 - Vilka?
 - Var det lätt/svårt att komma på?
 - Vad är ett yrke?

Övning 1B: Vilka yrken kan jag komma på utifrån en särskild plats?

Tidsåtgång: 10 min

Parövning

Syfte

- Upptäcka fler yrken

Material

- Papper och penna
- Kopieringsunderlag, övning 1B: Sjukhus

Genomförande

Helklass:

- Titta på och prata tillsammans om bilden.
Vad är det för plats?
Har eleverna varit på ett sjukhus?
- Låt någon eller några elever dela sina berättelser med klassen.

Genom elevernas berättelser kan ni upptäcka att det var någon som tog emot dem när de kom och berättade vart de skulle och någon som gipsade ben.

På bilden ser det ut som om det finns en del teknik också en massa olika apparater, vem sköter dem och ser till att de fungerar?

Parvis:

- Låt eleverna fundera i par och skriva ner så många yrken de kan komma på som finns och behövs just på ett sjukhus.
- **Samtala om:**
Vilka yrken kom ni på nu?
Hur många?
Kom ni på några andra yrken ni inte tänkte på tidigare? Vilka?

Film 2: Superkrafter

Filmens längd: 3 min 15 s

Bakgrund

I Jobblabb pratar vi om 6 olika superkrafter. De beskriver olika personlighetstyper, hur vi är och vad vi tycker om att göra. Vi har alla lite av alla dessa superkrafter men några kanske är tydligare än andra.

Superkrafterna utgår från och är inspirerade av psykologen John L. Hollands yrkesvalsteori, Riasec. Teorin handlar om hur en persons intressen och behov kan kopplas till yrken och arbetsuppgifter. Att upptäcka olika yrken som kan passa just dig.

Övning 2: Vilka superkrafter kan olika yrken ha nytta av?

Tidsåtgång: 5 min

Helgrupp

Syfte

- Att lära känna de superkrafter vi utgår från i Jobblabb

Material

- Kopieringsunderlag, övning 2: Yrkeskort
- Kopieringsunderlag, övning 2: Superkraftkort

Förberedelse

- Placera alla superkraftkort så att eleverna ser dem
- Välj ut 3 yrkeskort att prata utifrån (vi valde målare/polis/fotbollsproffs)

Genomförande

- Visa upp bilden på ett av yrkena och fråga eleverna vilket yrke det är.
- **Samtala om:**
Vilka av superkrafterna behöver du om du jobbar som...
Varför behövs just de superkrafterna?
- Gör på samma sätt med ytterligare 2 yrken.



Film 3: Intressen

Filmens längd: 1 min 52 s

Bakgrund

Vi tänker att eleverna kan och blir bra på en massa saker som de inte tänker på. Här försöker vi få syn på det. Genom att utgå från de intressen eleverna har och fundera över vilka av superkrafterna de faktiskt använder och behöver när de gör det.

Övning 3: Vilka intressen har du?

Tidsåtgång: 10–15 min

Individuellt

Helgrupp

Syfte

- Att bli medveten om sina egna superkrafter

Material

- Penna
- Kopieringsunderlag, övning 3: Intressen

Genomförande

Individuellt:

- Dela ut ett underlag till varje elev.
Nu ska ni undersöka vilka superkrafter eleverna har och ni ska göra det genom att ta reda på vad de tycker om att göra. Vad tycker du om att göra?
- Be eleverna sätta en ring runt de bilder som beskriver deras intressen. De har 1 min på sig!
Bilderna får tolkas som eleven vill, det finns inget rätt eller fel. Är du intresserad av hästar och det inte finns någon hästbild kanske bilden på en cykel kan representera ridning t ex.
- Efter 1 min, när de hunnit ringa in flera olika bilder, ber du dem välja ut 1 av dessa intressen. Det intresse som de just nu tycker bäst om.
Be dem sätta ett kryss över den bilden.

Helgrupp:

- Nu ska ni försöka upptäcka vilka superkrafter de använder när de utövar sina intressen.
Fråga vilka intressen de valde.
Skriv gärna upp de intressen de valt på tavlan.
- Utgå från en superkraft i taget, t ex Supporta, som handlar om att du är bra på att peppa, lyssna på och förstå andra.
I vilka av elevernas intressen används den superkraften? Och hur?

Det här tar lite tid så kanske hinner ni inte gå igenom alla superkrafter men fint om ni hinner med 2-3 stycken. Det viktigaste är att varje elev får med sig minst en superkraft som kopplar till just deras intresse.

- Avsluta med att alla elever skriver ner en superkraft, på sitt underlag, som de använder när de utövar sitt intresse.



Film 4: Jobboteket

Filmens längd: 2 min 26 s

Bakgrund

Nu har alla elever upptäckt minst en superkraft som de själva har.

Den här sista övningen handlar om att koppla samman elevernas superkrafter med olika yrken. Har du upptäckt att du t ex har superkraften Supporta så finns det många yrken där just den behövs.

Målet med övningen är att eleverna ska upptäcka, att oavsett vilken eller vilka superkrafter de själva kan känna igen sig i, så finns det en stor variation av yrken som har nytta av just den superkraften.

Övning 4: Vilka yrken har nytta av din superkraft?

Tidsåtgång: 10 min

Helgrupp

Parövning

Syfte

- Att upptäcka att det finns många olika yrken där just den egna superkraften behövs

Material

- Kopieringsunderlag, övning 4: Superkraftkort
- Kopieringsunderlag, övning 4: Yrkeskort
- Kopieringsunderlag, övning 4: Jobboteket
- Papper och penna

Förberedelse

- Sätt upp alla yrkeskort på tavlan
- Sätt upp alla superkraftkort på tavlan

Genomförande

Helgrupp:

- Utgå från en av superkrafterna och försök att tillsammans klura ut yrken som kan ha nytta av den. Ta hjälp av yrkeskorten!
Låt eleven välja yrken från dem och motivera sina val.
Låt dem komma på andra yrken de känner till och kan koppla till superkraften.

Parvis:

- Dela ut ett Jobbotek-underlag per elevpar.
- Låt dem skriva ner alla yrken de kommer på som kan ha nytta av just den superkraften. Låt dem ta hjälp av yrkeskorten.
Låt dem komma på andra yrken de känner till.
- **Samtala om:**
Vilka yrken valde ni?
Hur tänkte ni?
Valde grupperna samma yrken till olika superkrafter?
Resonera om hur det kommer sig.



Avslut

Alla är bra på olika saker.

Alla har superkrafter.

Du har superkrafter.

Olika superkrafter behövs och används i olika yrken.

De används på olika sätt.

Samma superkraft kan behövas i helt olika yrken.

Dina superkrafter behövs!

ARBETETS MUSEUM

Laxholmen, 602 21 Norrköping

Tel: 011-23 17 00 | FRI ENTRÉ

www.arbetetsmuseum.se

